



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری – عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر فرنوش جاراللهی

مدرس/ مدرسان: دکتر فرنوش جاراللهی

پیش نیاز/ همزمان: رشد و تکامل زبان و گفتار – مبانی توانبخشی شنوایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۰۵۱-۲۲۲۲۸۰-داخلی ۴۱۱

نشانی پست الکترونیک: jarollahi.f@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

۱) آشنایی با روند فراگیری زبان و اختلالات آن در کودکان کم شنوا، روش های ارزیابی و درمان توانبخشی مهارت های زبانی برای کودکان کم شنوا

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر با موارد زیر آشنا شود:

- آشنایی با مفاهیم ارتباط، زبان دریافتی، زبان بیانی و گفتار، توأم با تعاریفی کاربردی
- آشنایی با نظریه های یادگیری زبان
- آشنایی با رشد و تحول طبیعی زبان (قواعد صرف و نحو، معناشناختی، واجشناسی و کاربرد زبان)
- آشنایی با معیارهای پیشرفت زبانی
- مروری بر اختلالات زبانی کودکان کم شنوای و ناشنوای پیش دبستانی و دبستانی
- عوامل مؤثر بر کسب زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوا
- آشنایی با انواع آزمون های زبانی
- آشنایی با روش های زبان آموزی به کودکان کم شنوا و ناشنوا با تأکید بر روشی کاربردی

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس زبان آموزی به افراد کم شنوا

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری
۱	آشنایی با طرح درس و موضوعات- نحوه انجام کار کلاسی- نحوه ارزشیابی - معرفی منابع درس - ضرورت یادگیری این درس - تعاریف گوناگون نظری و کاربردی برای زبان و گفتار - تعاریف شناخت و رشد- عوامل مؤثر بر رشد	سخنرانی تعاملی
۲	فواید یادگیری زبان - نقش های اصلی و فرعی زبان - نظریه های یادگیری زبان - رابطه زبان و تفکر - رابطه زبان و منطق	سخنرانی تعاملی
۳	مراحل رشد ذهنی از دیدگاه پیازه (رشد حسی حرکتی، مرحله پیش عملیاتی، مراحل عملیاتی)	سخنرانی تعاملی
۴	مراحل و سن تقریبی تحول زبان - آشنایی با توالی رشد توانایی های درک و بیان از تولد تا ۵ سالگی	سخنرانی تعاملی
۵	آشنایی با میزان رشد واژگان و میزان رشد MLU به عنوان معیاری برای پیشرفت زبانی- یادگیری روند فراگیری قواعد صرف و نحو - آشنایی با ویژگی های صرفی و نحوی گفتار کودکان فارسی زبان - آشنایی با رشد معنای کلمه	سخنرانی تعاملی

سخنرانی تعاملی	آشنایی با معنی شناسی در مرحله گفتار تک کلمه و دوکلمه، روند فراگیری واژه های توصیفی، روند رشد واج شناسی، روند فراگیری استفاده مناسب از زبان در گفتار، عوامل مؤثر بر کسب زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوا	۶
سخنرانی تعاملی	آشنایی با ویژگی های زبانی کودکان کم شنوا و ناشنوای پیش دبستانی و دبستانی، زبان آموزی به کودکان ناشنوا و اهداف آن، تعاریف زبان دریافتی و زبان بیانی و انواع آن، آشنایی با روش آموزش کلی زبان دریافتی ویژگی های انتخاب اولین کلمه در آموزش خاص زبان دریافتی، فعالیت های برنامه ریزی شده و برنامه ریزی نشده در آموزش خاص زبان دریافتی، پاسخ شرطی نسبت به لب خوانی در آموزش خاص زبان دریافتی	۷
سخنرانی تعاملی	آزمون میان ترم شواهد فهم زبان دریافتی، نحوه آموزش خاص دومین کلمه و کلمات بعدی	۸
سخنرانی تعاملی	بازی های تفاوت گذاری زبان دریافتی، روش ها و اهداف آموزش کلی زبان دریافتی پیشرفته، روش ها و اهداف آموزش خاص زبان دریافتی پیشرفته، آشنایی با داستان های لب خوانی پیشرفته، آموزش توالی زمانی	۹
سخنرانی تعاملی	آشنایی با مراحل دریافتی، تقلیدی، یادآوری و خودانگیخته رشد زبان بیانی - روش آموزش کلی زبان - روش آموزش اولین و کلمه های بعدی در آموزش خاص زبان بیانی، شواهد کاربرد خودانگیخته بیان، آموزش بیان های ترکیبی، آموزش های کلی و خاص صفات بیانی	۱۰
سخنرانی تعاملی	انواع چک لیست های ارتباطی، آزمون های زبانی در سنین مختلف برای ارزیابی زبانی کودکان ناشنوا	۱۱
سخنرانی تعاملی	آموزش های کلی و خاص قیدها، ضمائر، افعال، حروف ربط و عبارات دارای حروف اضافه، ضمائر پیشرفته، جمع و قیود مقدار، اعداد ترتیبی، شکل سوالی، افعال " داشتن " و " بودن " - ترکیب زبان بیانی - آموزش زبان بیانی پیشرفته	۱۲
سخنرانی تعاملی	انواع تکنیک های آموزش زبان خانواده محور	۱۳
سخنرانی تعاملی	گزارش ارزیابی های زبانی کودکان کم شنوا	۱۴
سخنرانی تعاملی	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۵
سخنرانی تعاملی	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۶
ارزیابی کتبی	آزمون پایانی	۱۷



وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- تدوین مقاله و ارائه شفاهی آن (مقالات درباره رشد زبان در کودکان کم شنوا / ناشنوا و عوامل موثر بر آن از سال ۲۰۱۸ به بعد)
- بررسی سطح زبانی یک کودک کم شنوا براساس چک لیست
- آزمون های میان ترم و پایان ترم

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
 - ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
 - ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
انجام تکالیف	۲۵
آزمون میانی	۲۰
آزمون پایانی	۵۵

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Tye-Murray N, Foundations of Aural Rehabilitation, 2020, Singular Publishing Group, San Diego, California.
2. Show RL & Nerbonne MA, 2018, "Introduction to Audiologic Rehabilitation", Allyn and Bacon.
3. Instructor's Transcripts.
۴. مری اس تیدول، ترجمه: حمیده طباطبایی، ۱۳۷۲، "راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان"، تهران: انتشارات مدرسه.
۵. جلیلهوند ناهید، ۱۳۹۴، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان، تهران: نشر دانژه. چاپ دوم

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation